

Тюнина Галина Васильевна,
учитель начальных классов ОБОУ "Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова"
г. Курск

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4-ом классе на тему «Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих».

Тип урока:	Изучение нового материала
Авторы УМК:	УМК «Начальная школа XXI века», Иванов С.В.
Цель урока:	сформировать способ проверки правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: повышать уровень познавательных интересов, учебных мотивов; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; испытывать желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом процессе. Предметные: находить в словах орфограмму-букву Ь после шипящих на конце слов разных частей речи, графически объяснять написания с Ь и без Ь; грамотно записывать слова с шипящими на конце, используя схему- алгоритм, составленный на уроке. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные УУД :</i> уметь слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, вступать в диалог; оформлять свои мысли в устной форме. <i>Познавательные УУД :</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, таблице; преобразовывать информацию из одной формы в другую: давать ответы на вопросы.
Оборудование:	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (листы бумаги А4)
Образовательные ресурсы:	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1-2 минуты)	Мне хочется начать наш урок словами: <i>Где красота – там доброта. Их разлучить ничто не может. Любая светлая мечта на двух подруг всегда похожа. И нам без них не обойтись ни светлым днём, ни днём дождливым. И если хочешь быть красивым, то добротой поделись. (В. Сулов)</i> Доброта имеет много граней: это и вежливые слова, и добрые поступки, и человеческие качества. Сегодня на уроке мы будем с вами выращивать дерево добрых качеств.	Настрой на работу.	Эмоционально-положительный настрой на урок.
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. (2 минуты)	Запишите сегодняшнее число. Классная работа. 1. Минутку чистописания начнем с написания строчных букв последних звуков в словах. <i>луч, шалаш, плащ, уж.</i> -Почему в этом слове звук [ш], а буква "жэ". Что произошло? - Что можете сказать об этих буквах? Напишите эти буквы в соответствии с образцом до конца строки. 2. На второй строке запишите "третье лишнее" слово из каждой группы. Внимание, на экран. 1) малыш, карандаш, <u>рисуеть</u>; 2) <u>ночь</u>, свеж, хорош;	Двенадцатое марта Классная работа Луч - звук [ч'] - буква "че" шалаш - звук [ш] - буква "ша" плащ - звук [щ'] - буква "ща" уж - звук [ш] - буква "жэ" - оглушение. - Это буквы шипящих звуков. Дети записывают строчные буквы ч, ш, щ, ж до конца строки. - Лишнее слово «рисуеть», потому что это глагол в ряду имён существительных. -Лишнее слово «ночь», потому что	Умение принимать и сохранять учебную задачу. Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Умение работать индивидуально. Высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других, дополнять мнение товарищей, сотрудничать со сверстниками. Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий. Развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности. Воспитывать чувства

	3) лечь, стеречь, <u>навзничь</u> 4) луж, задач, <u>пахуч</u> <i>(Рисуешь, ночь, навзничь, пахуч)</i> 3. На следующей строке запишите предложение. После снеговала луч солнца ярок и горяч. - Какое произведение напомнило это предложение? Запишите предложение и выполните орфографический разбор. Индивидуальное задание: выполнить фонетический разбор слова "луч" -Каким способом образовано слово СНЕГОВАЛ? - Разберите по членам и дайте характеристику этому предложению. У доски работать будет ... -Представление индивидуального задания - Какое доброе качество из собранного ларца помогло нам справиться с этими заданиями?	это имя существительное в ряду имён прилагательных в краткой форме. -Лишнее слово «навзничь», потому что это наречие в ряду глаголов в начальной форме. - Лишнее слово «пахуч», потому что это прилагательное в краткой форме в ряду имён существительных 1 склонения в форме родительного падежа. - Роман Альберта Анатольевича Лиханова "Мой генерал". Дети записывают предложение и обозначают орфограммы в словах этого предложения. Индивидуальное задание: ученик выполняет фонетический разбор слова «луч». -Слово «снеговал» образовано путём сложения двух корней с помощью соединительной гласной «о». Подписывают название качества на листочке и прикрепляют к дереву	справедливости, ответственности. Умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку своей работы Уметь выражать свои мысли в устной форме с приведением аргументов.
III.Формулирование темы и цели урока, постановка задач (2	- Посмотрите внимательно на записанные буквы, слова и предложение и сформулируйте тему урока.	«Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих"	Умение определять цель и задачи деятельности на занятии. Умение принимать и сохранять

минуты)	-Какую цель поставим перед собой? Какие задачи поставим перед собой - С этого урока мы начнём повторять правила, связанные с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи	- Научиться писать мягкий знак после шипящих в словах разных частей речи. - Потренироваться в написании слов с ь. - Повторить правила написания ь на конце слов после шипящих. - Обобщить знания о написании мягкого знака.	учебную задачу. Умение работать индивидуально. Высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других, дополнять мнение товарищей, сотрудничать со сверстниками.
IV. Зарядка для глаз (1-2 минуты)	- Внимание на экран! Зарядка для глаз!	Ребята выполняют зарядку для глаз.	Осознавать важность сохранения и укрепления здоровья.
V. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. (15 минут)	Коллективная работа по составлению алгоритма Нам предстоит составить алгоритм написания мягкого знака на конце слов после шипящих. Поможет нам в этом урок 97. Откройте страницу 78. Найдите таблицу. Таблица, предложенная автором учебника поможет нам в этом. Работать будете на листочках, а за компьютером ... -От чего зависит правописание ь после шипящих? В верхнем прямоугольнике записываем первый шаг алгоритма. "1. Определяю часть речи" - В словах какой части речи всегда после шипящего пишется мягкий знак? Записываем в алгоритме. -Записываем в прямоугольниках. Можно слова сокращать - В каких формах пишется мягкий знак у глаголов? Прочитайте примеры автора.	Дети работают на листочках, а за компьютером- один ребенок От того, какой частью речи является слово. Мягкий знак после шипящих пишется всегда в глаголах. - В начальной форме. - Беречь, стричь.	Высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других, дополнять мнение товарищей, сотрудничать со сверстниками. Моделировать робота из деталей. Знать основные правила работы с конструктором. Создавать стандартные модели роботов из деталей. Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий. Развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности. Воспитывать чувства справедливости, ответственности. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; обобщать и классифицировать по признакам; делать выводы на основе анализа

	-Приведите свои примеры - В какой форме у глаголов ещё пишется мягкий знак? Прочитайте примеры автора. Приведите свои примеры. - В какой форме еще пишется мягкий знак у глаголов? - Прочитайте примеры автора. - Дополните своими. -В словах каких частей речи еще пишется мягкий знак после шипящих? - Когда пишется мягкий знак у имён существительных ? Прочитайте примеры автора. Приведите свои примеры: - Когда не пишется мягкий знак у имён существительных? - Прочитайте примеры автора. Приведите свои примеры. - Когда еще не пишется мягкий знак у имён существительных? . Прочитайте примеры автора.. Дополните своими. - В словах какой части речи еще может писаться мягкий знак? - Прочитайте примеры. Приведите свои. - В словах какой части речи никогда после шипящего не пишется мягкий знак? - Прочитайте примеры.. Приведите свои: Работа по учебнику. Рассмотрите	- Отвлечь, стеречь. - в форме 2 лице единственного числа. - Приедешь, вспомнишь. - Думаешь, понимаешь. - В повелительном наклонении. <i>Назначь, съешь.</i> - <i>Ешь, спрячь.</i> - В именах существительных. - У имен существительных женского рода 3 склонения. - Дочь, ночь, рожь. - Полночь, речь - <i>У имён</i> существительных женского рода 1 и 2 склонения в форме множественного числа в форме родительного падежа. - (нет) туч, луж, крыш. - Линии передач, с плеч. - У имён существительных 2 склонения. - Плащ, обруч. - <i>Москвич, луч, Петрович.</i> - В наречия мягкий знак пишется, кроме слов-исключений: уж, замуж, невтерпёж. -<i>Прочь, сплошь</i> - У имён прилагательных в краткой форме. - <i>Хорош, пахуч, свеж</i> - Колюч, пригож.	объектов; находить ответы на вопросы в таблице, преобразовывать информацию из одной формы в другую; представлять информацию в виде схемы-алгоритма
--	---	---	---

	таблицу. Все ли случаи мы отразили с вами в нашем алгоритме? - Чем отличается алгоритм от таблицы? -Какое доброе качество помогло нам? (Подписывают и прикрепляют к дереву)	В таблице все слова записаны полностью, а в алгоритме, сокращенно. Алгоритм короче, он помогают легко применить большое количество правил.	
VI. Реализация алгоритма в заданиях. (10 мин)	- Пользуясь алгоритмом, выполним упражнение 1 в учебнике на с.. - Прочитайте задание. - Слова 1 столбика будем записывать с комментированием по алгоритму у доски, работая цепочкой. Со словами 2 столбика будете работать в парах на местах, а у доски ребята, сидящие на 2 ряду. Со словами 3 столбика будете работать в парах на местах, а у доски ребята, сидящие на 3 ряду. - Кто не испытывал затруднений при выполнении упражнения, поставьте на полях тетради - ! Кто сомневался , поставьте на полях простым карандашом - ? 3) -Какое доброе качество в этой работе помогло?	У доски работает пара ребят, которая , выписывая глаголы из 1-3 предложений, и вторая пара ребят, выписывая глаголы из 4-6 предложений.. (Подписывают название доброго качества на листочке и крепят к дереву.) Группа журналистов представляет свою работу.	Уметь работать в парах, выполнять правила парной работы. Высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других, дополнять мнение товарищей, сотрудничать со сверстниками. Уметь принимать и сохранять учебную задачу, уметь действовать по алгоритму, строить речевые высказывания Умение выполнять самооценку Умение найти информацию в различных источниках и представить её слушателям.
VII. Физминутка	Если в слове пишется "Ь" – поднимаете руки вверх, если нет "Ь" – приседаете, если затрудняетесь ответить – руки в стороны. <i>Дочь, хорош, могуч, стеречь, понимаешь, не плачь, камыш, сплошь, экипаж, вскачь.</i>		Развивать внимательность
VIII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	1. Работа в парах: Карточка 1. Прочитайте задание... - <i>На рассвете ветер лёгко и све[ш].</i>	Спиши, замени транскрипцию буквенной записью.	

(2 минуты)	- Какой буквой обозначили звук [ш] в первом предложении? Почему? Сейчас вы будете работать по карточкам. Кто закончил, поднимите знак дружной работы. -Проверяем по образцу. 1 ряд: <i>Перед нами встал лес тёмный и дремуч.</i> 2 ряд: <i>Сказочный силач могуч.</i> 3 ряд: <i>Он помог царевичу сберечь волшебный меч.</i> 4) - Какое качество помогало вам? Я вам приготовила еще одно предложение. Ты знаешь, кто открыл окна настёж? - Какой буквой обозначим звук [ш] в слове "знаешь"? - Какой буквой обозначим звук [ш] в слове "настёж"? 2. Словарная работа - Почему в этом слове звук [ш], а буква "жэ". Что произошло? -Что нужно сделать, чтобы правильно написать это слово? -Подберите. - Не получилось? -Какое удивительное слово! Составим паспорт этого слова. - Что оно означает? Где можно уточнить значение? Над первой частью паспорта будет работать... Над второй часть будет работать .. Историю этого слова представит нам...	Произошло оглушение. Дети подбирают проверочное слово "свежий". Дети записывают по 1 предложению и проверяют по образцу. Ребята подписывают доброе качество и крепят листок к дереву. - У глагола окончание -ешь, - В слове "настёж" напишем букву "жэ". Это наречие. Оглушение. - Подобрать проверочное слово. В толковом словаре. Два ученика работают над составлением паспорта слова "настёж"	
--------------------------	--	--	--

НАСТЕЖЬ.

Крестьяне понимали, что иногда бывает необходимо, чтобы створки дверей или ворот не захлопывались, — например, когда вносишь в дом что-нибудь громоздкое или заводишь на двор телегу с сеном. Чтобы работать в таких случаях было сподручнее, в старину створки раскрытых ворот закрепляли, накидывая веревочную петлю на специально вбитую в землю палку. Называлась она — стежь. И все то, что было распахнуто, накинуто "на стежь", не захлопывалось.

Слово, им созданное, осталось в русском языке, и этим словом мы сейчас пользуемся с вами.

Слова способны поведать о том, как жили люди сотни лет назад. С помощью слов можно узнать, как понимали мир наши предки.

3. Групповая работа по карточкам:
Спишите предложение, вставив, где необходимо мягкий знак:

1. Ведро дало течь, и вода стала течь.

2. Надо растопить печь, чтобы пирог печь.

3. Солнце уж ярко светило, а уж спал ещё под корягой.

(Проверка по эталону)

- Как называются слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению?

5) Какое качество помогло вам?
(Подписывают и прикрепляют к дереву)

Один ученик представляет историю слова "настежь"

Дети проверяют правильность выполнения задания по эталону.

- Омонимы.

IX. Этап проверки индивидуального задания.	Представление паспорта слова "настежь" 6) -Какое качество помогло нам в этой работе?	Два ученика представляют паспорт слова. Подписывают название доброго качества и крепят к дереву.	
X. Объяснение домашнего задания	Сотрудники детской областной библиотеки обратились к нам с просьбой: Дорогие ребята! В прошлом году исполнилось 85 лет со дня рождения писателя Альберта Анатольевича Лиханова. К юбилею писателя мы подготовили информационный материал. Напишите советы будущему читателю произведений Альберта Лиханова. Домашнее задание у вас на красной карточке. - Как вы обратитесь к читателю? - Я начну предложение, а вы продолжите его: <i>Прочитай роман Альберта Анатольевича Лиханова "Мой генерал" - и ты узнаешь..., научишься..., поймёшь...</i> - Слова какой части речи вы будете использовать при написании совета? В какой форме будете употреблять глаголы? - О чём нужно помнить?	Выбирают произведение о войне.	Участвовать в учебном диалоге и уметь построить высказывание.
XI. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	-Над какой темой мы работали сегодня на уроке? - В словах каких частей речи пишется мягкий знак? -Возьмите из конверта солнечный	- Правописание мягкого знака на конце слов разных частей речи. Дети называют части речи, в словах которых пишется мягкий знак. Выполняют указания учителя.	Уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексия. Выделять и осознавать то, что уже усвоено: качества и уровень усвоения.

лучик те, кто уверенно может написать мягкий знак после шипящих в словах разных частей речи?

- Возьмите облачко из конверта те, кто испытывает затруднение при определении частей речи, и кому нужно еще потренироваться?

-Возьмите зонтик из конверта те, кому нужна помощь, трудно пока определять часть речи или его грамматическую форму?

Работу над этими орфограммами мы с вами продолжим на следующих уроках, чтобы вы не испытывали затруднений и писали грамотно.

Можно распахнуть настежь окно и почувствовать запахи, услышать звуки, которые нас окружают. А можно распахнуть настежь душу и поделиться добротой, добрыми качествами.

Не прячьте доброты своей, Откройте сердце всем наружу. Тем, что имеете, щедрей Делитесь, распахните душу.

Какой же станет мир?

Он станет ярче!

Самостоятельное оценивать правильность выполнения действий на уроке;

Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;

Умение дать оценку своей работе на уроке и деятельности одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности.

Приложение 1. Карточки для работы в парах.

Карточка 2 (1 ряд)

На рассвете ветер лёгок и све[ш].
Перед нами встал лес тёмн и дремуч.
Ты знае[ш], кто открыл окна настe[ш]?

Карточка 2 (2 ряд)

На рассвете ветер лёгок и све[ш].
Сказочный силач могуч.
Ты знае[ш], кто открыл окна настe[ш]?

Карточка 2 (3 ряд)

На рассвете ветер лёгок и све[ш].
Он помог царевичу сберечь волшебный меч.
Ты знае[ш], кто открыл окна настe[ш]?

Приложение 2. Карточки для работы в группах.

Карточка 3 (1 ряд)

Спишите предложение, вставив, где необходимо мягкий знак:
1. Ведро дало теч..., и вода стала те...ь.

Карточка 3 (2 ряд)

Спишите предложение, вставив, где необходимо мягкий знак:
1. Надо растопить печ..., чтобы пирог печ...

Карточка 3 (3 ряд)

Спишите предложение, вставив, где необходимо мягкий знак:

1. Солнце уж.. ярко светило, а уж... спал ещё под корягой.

Приложение 3. Домашнее задание.

Домашнее задание

Напишите советы будущему читателю произведений Альберта Анатольевича Лиханова.

- Как вы обратитесь к читателю?(Дорогой друг, юный читатель)

- Продолжите предложение: *Прочитай роман Альберта Лиханова "Мой генерал" - и ты узнаешь....., научишься..., поймёшь...*

Не забудьте про написание мягкого знака у глаголов в форме 2 лица единственного числа!

Приложение 4. Паспорт слова "настежь".

1	Лексическое значение	Распахнув совсем, до конца
2	Синонимы	Нараспах, нараспашку, открыто
3	Происхождение	В старину русские люди, открывая нараспашку ворота, закрепляли створки в этом положении, накидывая веревочную или сплетенную из прутьев петлю на вколотенный рядом в землю столбик — «стежь». «Открыть настежь» и значило «на весь размах».
4	Часть речи	Наречие
5	Вопросы	Как? Какое? Какая?
6	Роль, значение	окно (какое?) настежь - признак предмета дверь (какая?) настежь - признак предмета открыл (как?) настежь - признак действия
7	Изменяемая или нет часть речи	Часть речи неизменяемая

8	Синтаксическая роль	В предложении является обстоятельством
---	---------------------	--